

# Impulsando el derecho a la educación

Propuesta de colaboración Abril 2008



**Fundación Vicente Ferrer**

Transforma la sociedad en humanidad

902 22 29 29 - [www.fundacionvicenteferrer.org](http://www.fundacionvicenteferrer.org)



## LA FUNDACIÓN VICENTE FERRER

- | Qué es la Fundación Vicente Ferrer
- | Criterios de actuación
- | Áreas de actuación

## Qué es la Fundación Vicente Ferrer



La Fundación Vicente Ferrer (FVF) es una ONGD (Organización No Gubernamental de Desarrollo) comprometida con el proceso de transformación de una de las zonas más pobres y necesitadas de la India, Anantapur, y de las comunidades más pobres y excluidas dentro del sistema de castas hindú.



La Fundación es una organización humanista fundamentada en la filosofía de la acción. Su fundador, Vicente Ferrer, lleva más de 50 años trabajando en la India junto a los más desfavorecidos. Su forma de entender el desarrollo ha dado lugar a un modelo ejemplar en el marco de la Cooperación Internacional.



Con su forma de pensar y actuar, Vicente Ferrer ha sido capaz de movilizar las conciencias de miles de personas en la lucha por erradicar las desigualdades entre los hombres, transmitiendo su compromiso y entusiasmo a miles de personas que, día a día, trabajan y colaboran por la misma causa en la India y en España.

En España, a través de una red de colaboradores, voluntarios, representantes y miembros de la Fundación, comprometidos con la filosofía de la acción.

En la India, nuestra contraparte local Rural Development Trust/Women Development Trust (RDT/WDT), funciona como un organismo social, respetuoso con el entorno y protagonista de un proceso de transformación, con un objetivo último: el desarrollo de la comunidad. RDT/WDT no busca soluciones inmediatas, sino una continuidad en el tiempo y permanencia ilimitada en una misma zona.

En la actualidad, la Fundación cuenta con el apoyo de más de 135.000 colaboradores en España para dar soporte específico y constante a la labor de RDT/WDT en la India, garantizándole autonomía y continuidad para que la población más desfavorecida y pobre de Anantapur pueda salir de la marginación social en la que vive, y sensibilizando a la población española sobre la posibilidad de transformación de la zona de Anantapur.

## Criterios de actuación

- § Buscamos soluciones a largo plazo
- § Tenemos vocación de continuidad en el tiempo y en la zona
- § Nos adaptamos a las necesidades específicas de la población
- § Respetamos la cultura y las costumbres del lugar



## PROYECTO DE DESARROLLO EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN

- | Proyectos del Área de Educación
- | Justificación
- | Localización
- | Beneficiarios
- | Objetivos y resultados
- | Calendario de ejecución
- | Planos de una escuela
- | Equipo humano implicado
- | Presupuesto de la construcción de una escuela
- | Los resultados de tu solidaridad

## Proyectos del Área de Educación

### Construcción de escuelas:



La escuela es el primer paso para implementar el programa de desarrollo integral, ya que la formación de las generaciones jóvenes es un punto clave para su crecimiento personal, su libertad y su independencia.

### § Facilitar el acceso a la educación de los niños:



Escolarización de niños, entendiendo como tal la financiación de todos los costes necesarios para la implementación de las clases (electricidad, mantenimiento, sueldo de los profesores...etc.)

### § Becas de Acceso a la Universidad:



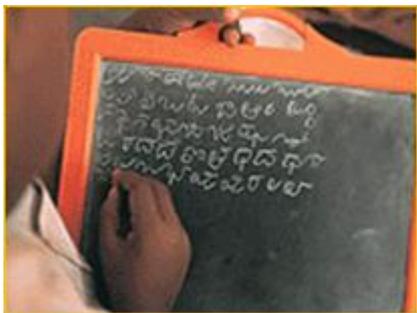
Se financian dos años de bachillerato a los niños *dálits* que permiten su posterior acceso a la universidad.

### § Banda Musical:



Formación de grupos de 16 jóvenes, agricultores sin tierra, que tienen que enfrentarse al desempleo en cuanto acaba la época de recogida del cacahuete. Recibirán clases de música y los instrumentos adecuados para formar una pequeña banda musical que les ayudará a ganarse la vida cuando el trabajo en el campo no se lo permita.

### § **Material Escolar:**



Cada año se provee a todas las escuelas del material escolar necesario (pizarras, uniformes, tizas, globos terráqueos, etc).

### § **Construcción de biblioteca públicas rurales:**



Las bibliotecas juegan un papel indispensable en el proceso de desarrollo socio-económico de cualquier comunidad. Por ello, la reconstrucción de bibliotecas públicas rurales cuya infraestructura se halla en pésimas condiciones es un proyecto concebido como objetivo educativo de vital importancia.

### § **Construcción de aulas en escuelas públicas:**



Mejora de las instalaciones de colegios públicos mediante la construcción de aulas adicionales que permitan descongestionar los espacios ya existentes y la construcción de aulas específicas donde ubicar laboratorios científicos y bibliotecas.

## Justificación

“La educación de los niños,  
base de desarrollo de la comunidad”



Cuando RDT/WDT inició su programa de educación, la matriculación de niños/as pertenecientes a las castas más desfavorecidas era de un al 10-15 %. De los matriculados, tan solo un 15 % finalizaban la enseñanza básica y el resto abandonaba los estudios. Los niños para dedicarse a la agricultura o ganadería y las niñas para dedicarse a labores domésticas y a cuidar de sus hermanos/as menores.



Los niveles de aprendizaje de niños/as pertenecientes a las castas más desfavorecidas son muy bajos. Esto es debido a la falta de atención personalizada y orientación en las escuelas del gobierno, generalmente superpobladas y con un índice de alumnos por profesor claramente desfavorable. Además, las escuelas gubernamentales en general se encuentran alejadas de las zonas donde habitan las castas desfavorecidas, dificultando aún más su acceso a la enseñanza.



El programa educativo se inició en 1978 con una campaña para concienciar a la población de la importancia de escolarizar a sus hijos. Los niños de las comunidades más pobres se encontraban con que la falta previa de preparación respecto a los niños de castas superiores les provocaba problemas de adaptación y el subsiguiente fracaso escolar. Por esta razón se decidió establecer una red de **escuelas complementarias**, en las que los alumnos recibieran el apoyo necesario para poder seguir sus estudios en las escuelas gubernamentales, fomentando así su integración social. En estas escuelas, los niños asisten 2 horas por la mañana y 2 por la tarde, antes y después de asistir a la escuela del gobierno.

Hoy, la tasa de alfabetización de Andhra Pradesh supera la del resto del país. En Anantapur, existe una generación de jóvenes adultos alfabetizados que han crecido en las escuelas de la Fundación. Algunos de ellos ejercen como profesores de su propia comunidad. Las escuelas que se construyen sirven además de edificios comunitarios, centros de reunión de la comunidad.

Desde el año 1987 hasta el 2006, la FVF-RDT/WDT ha puesto en marcha 1.680 escuelas para 99.215 alumnos de primaria y para unos 57.179 alumnos de secundaria.



## Localización

La construcción de esta escuela se realizará en el distrito de Anantapur.

Con una extensión aproximada de 20.000 Km<sup>2</sup>, Anantapur es el mayor de los 22 distritos que configuran el Estado de Andhra Pradesh, al sur de la India. El gobierno local divide el distrito en 63 "mandals", áreas geográficas con un promedio de 50 aldeas rurales, centralizando la administración en el núcleo poblacional de mayores dimensiones. Actualmente, la Fundación está trabajando en 1.874 pueblos de Anantapur.



## Beneficiarios



El programa de educación fue el primero en implementarse entre la población con la que empezó a trabajar la Fundación.

Los criterios adoptados para la identificación y selección de las aldeas respecto a la construcción de una escuela/edificio comunitario son los siguientes:

- § Funcionamiento regular de la escuela comunitaria con un número adecuado de niños asistentes a la escuela primaria
- § Actitud positiva de la comunidad de destino hacia la organización e implicación activa en todos sus programas de intervención.
- § Disponibilidad del terreno debidamente registrado a nombre de la comunidad y ofrecido por el gobierno, comprado a otros o donado para la construcción propuesta.

### UNA COMUNIDAD ACTIVA Y PARTICIPATIVA

El proyecto de construcción de una escuela se desarrolla con la implicación activa de toda la comunidad, con el respaldo técnico y financiero de los especialistas de RDT/WDT.

En cada uno de los pueblos integrados en el programa de trabajo de la Fundación, funciona el Comité de Desarrollo de la Comunidad (CDC) integrado por:

- § 6 hombres y 6 mujeres, seleccionados por y entre la comunidad
- § 1 maestro responsable de la educación
- § 1 representante de la Asociación de Mujeres
- § 1 representante de la Asociación de Personas Discapacitadas

Este organismo actúa como representante y portavoz de cada pueblo, detectando las principales carencias y asegurando que las peticiones para llevar a cabo proyectos se adecuen a las necesidades de los sectores más desfavorecidos de la sociedad.

El CDC participa activamente en la exposición de las necesidades, la obtención de los terrenos, la distribución de las brigadas de trabajo, etc. De forma que la función de asesoramiento y obtención de los recursos necesarios de los equipos técnicos de FVF/RDT-WDT no limita el sentimiento de propiedad y de responsabilidad del buen funcionamiento del proyecto por parte de la comunidad.

## Objetivos y Resultados

### OBJETIVOS

§ **Objetivo General:** Facilitar a las comunidades dálits el acceso a una educación de calidad para sus hijos de 6 a 16 años, tomando siempre como fundamento la participación activa de la comunidad y la gestión comunitaria.

§ **Objetivos Específicos:**



CORTO PLAZO: Construir una escuela y centro comunitario con la implicación de toda la comunidad.



MEDIO PLAZO: Proveer una educación complementaria de preescolar a quinto curso a los niños y niñas beneficiarios, promoviendo la alfabetización y la enseñanza básica.



LARGO PLAZO: Crear un sentimiento de cohesión comunitaria a través de la posesión de un lugar de uso permanente y de gestión compartida.

§ **Resultados Esperados:**

Construcción de una escuela-edificio comunitario con la participación de la comunidad local.

## Calendario de ejecución

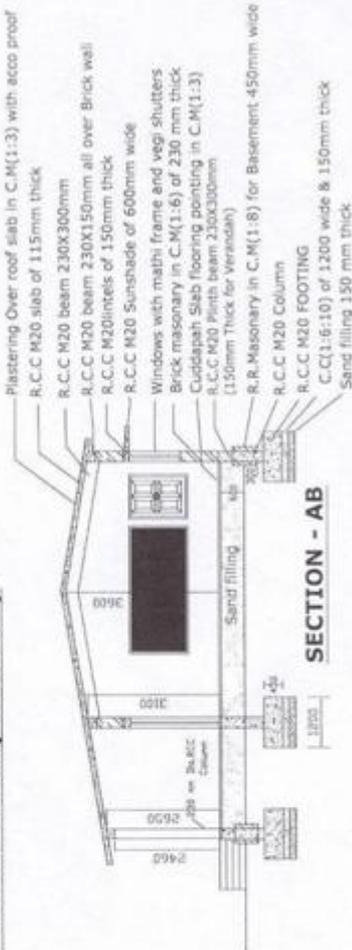
La construcción de una escuela-centro comunitario tiene una duración aproximada de 12 meses.

FASES DE CONSTRUCCIÓN	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Trabajos preparatorios y aprobación de los planes	■	■										
Limpieza y marcaje del terreno. Excavación y capa de hormigón		■	■									
Cimentación			■	■								
Albañilería				■	■							
Superestructura hasta el dintel					■							
Construcción de dinteles y cubiertas						■						
Superestructura hasta el tejado							■					
Cimbras								■				
Construcción del tejado								■				
Suelo									■			
Enyesado de las paredes									■			
Colocación de puertas y ventanas										■		
Pintura y decoración											■	
Preparación de la documentación												■

Plano de una escuela

**PROPOSED CONSTRUCTION OF SCHOOL BUILDING CUM COMMUNITY HALL FOR THE YEAR-2006**

**Framed Structure (Red Soil)**



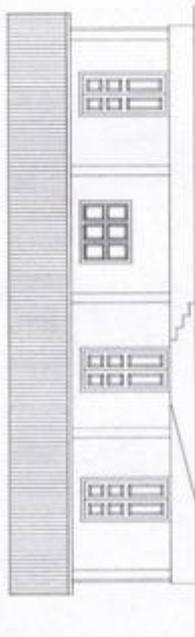
**SECTION - AB**

ALL DIMENSIONS ARE IN MM

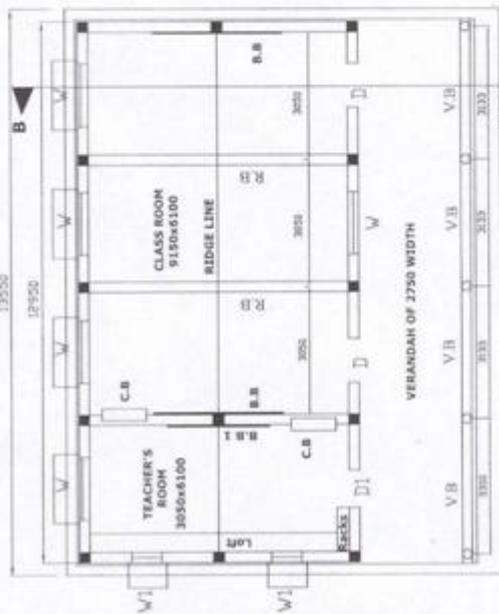
**Name of Village :**  
**Name of Area :**  
**R.D.Trust.**

**REFERENCES**

DOOR	D	-	1050X2100
DOOR	D1	-	900X2100
WINDOW	W	-	4500X1200
WINDOW	W1	-	750X1200
VENTILATOR	V	-	750X150
BLACK BOARD	B.B	-	3050X1370
BLACK BOARD	B.B.1	-	2400X1370
CUP BOARDS	C.B	-	1050X1370
Racks		-	1075X2100



**ELEVATION**



**PLAN**

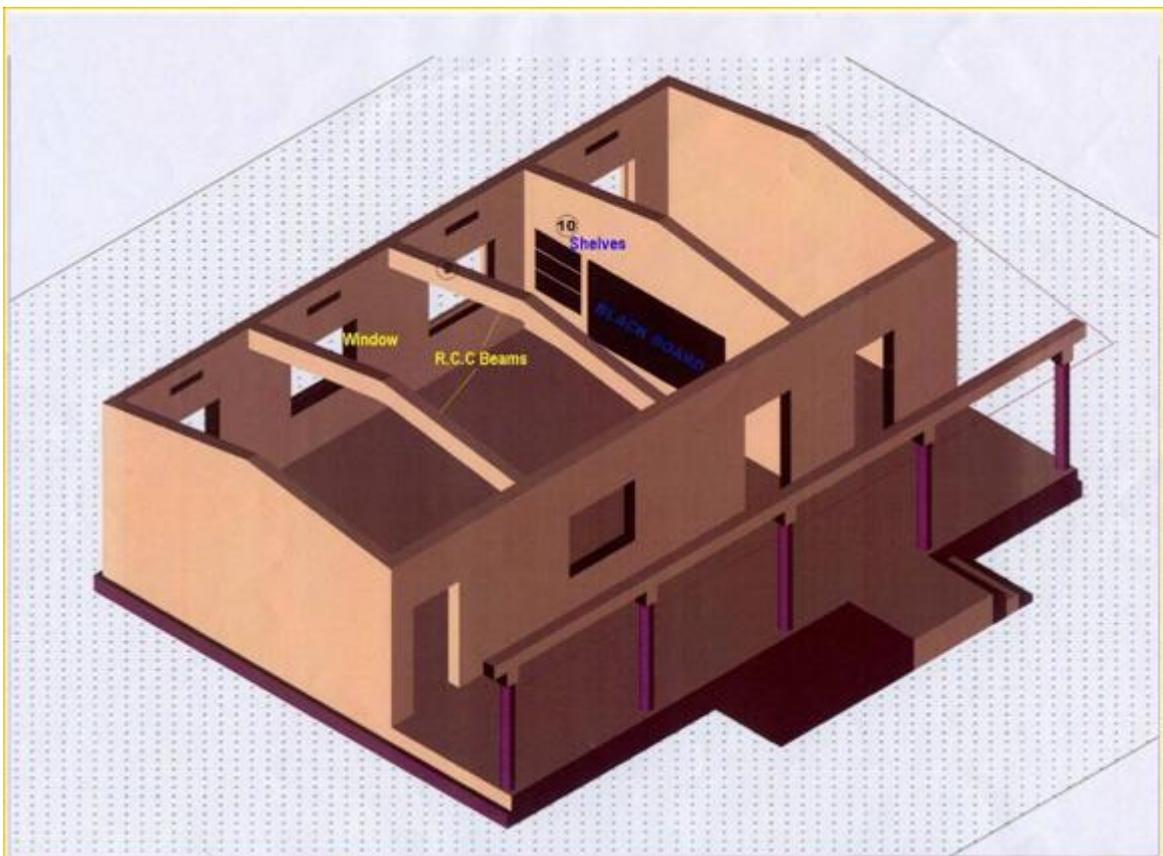
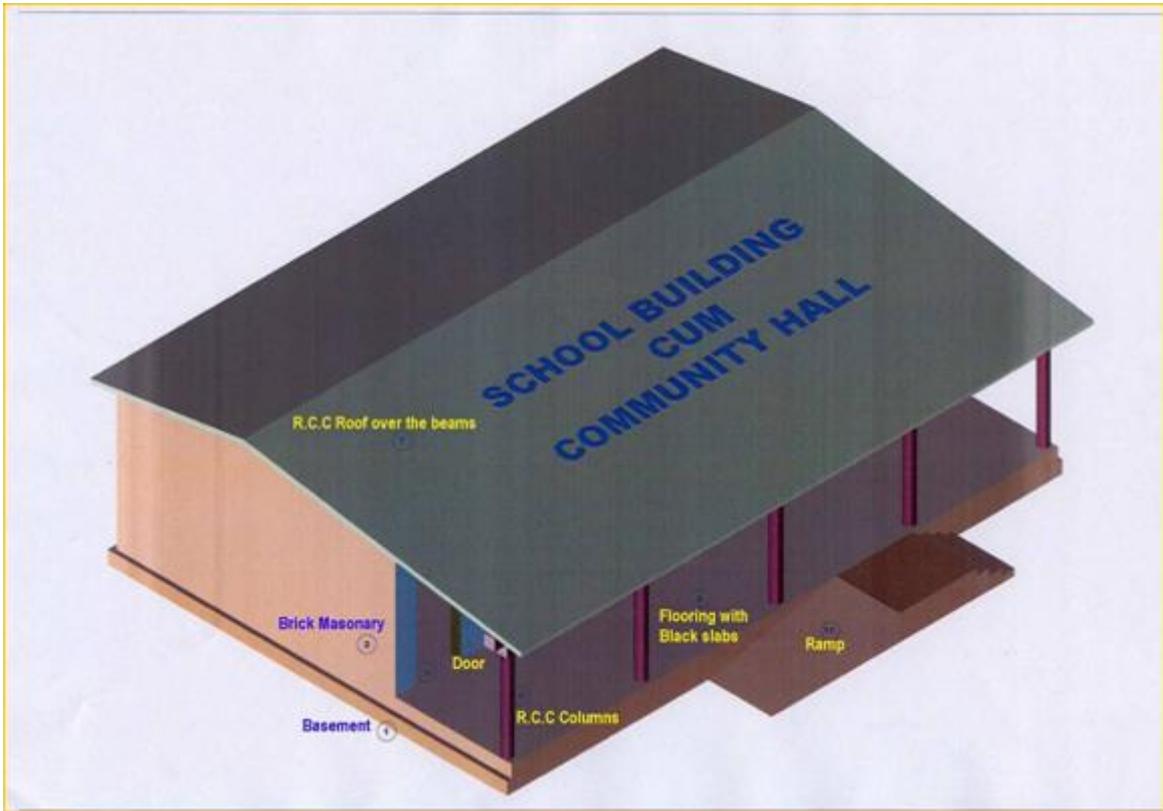
*K. Sagara Murthy*

**K. Sagara Murthy**  
**Director**

**Community Habitat Programme**  
**RURAL DEVELOPMENT TRUST**

2006

## Maqueta de una escuela



## Equipo humano implicado

### EN INDIA

- ¡ CDC y Familias beneficiarias
- ¡ Dirección general: Vicente Ferrer - Director Ejecutivo
- ¡ Coordinación de programas: Anne Ferrer - Director de Programas
- ¡ Supervisión sobre el terreno: Moncho Ferrer - Subdirector de Programas
- ¡ Ejecución y Seguimiento: Sagar Murthy - Director de Programa Construcción
- ¡ Evaluación del impacto social: Dr.Hari Narayana Rao - Director de Estadísticas
- ¡ Coordinación con la FVF: Usha Rania.

### FUNDACIÓN VICENTE FERRER EN ESPAÑA

- ¡ Dirección General FVF: Jordi Folgado Ferrer
- ¡ Responsable de Proyectos FVF y Coordinación con RDT: Nadia Llorens Díaz
- ¡ Relación con Empresas: Maite Gascó Juscafresa
- ¡ Delegado Andalucía: José A. Mansilla López

## Presupuesto de la construcción de una escuela

El importe necesario para construir una escuela es de 8.392,86 euros, de los cuales la comunidad local aporta una parte en concepto de terrenos y otra la aporta nuestra contraparte local, RDT/WDT, en concepto de gastos administrativos y personal.

## Los resultados de tu solidaridad



Tu participación en este proyecto contribuye a que el proyecto educativo en Anantapur sea una realidad. La Fundación se compromete a enviar informes explicativos de la evolución y finalización de esas construcciones. El calendario de ejecución concreto se coordinará según las variables climáticas y posibilidades agrícolas de la población de Anantapur y en función de la fecha de aceptación de la propuesta. Al finalizar el año recibirás la documentación gráfica y técnica de los efectos de tu solidaridad.

Además, tienes la posibilidad de conocer el proyecto personalmente. Si quieres, puedes viajar a Anantapur y ver con tus propios ojos la nueva escuela construida gracias a tu colaboración.

Recuerda que tus aportaciones pueden deducirse de la cuota en el Impuesto de Sociedades (IS). Los sujetos pasivos del IS tendrán derecho a deducir de la cuota íntegra (minorada en las deducciones y bonificaciones contenidas en la Ley 43/1995 del IS) el 35% de la base de deducción. La base de deducción no podrá exceder del 10% de la base imponible del período impositivo. Las cantidades que excedan el límite del 10% de la base imponible del período impositivo se podrán aplicar en los períodos impositivos que concluyan en los diez años inmediatos y sucesivos.

